**Технологическая карта онлайн урока английского языка в 7 классе**

(учебник В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина «English-7»)

***Составил: учитель английского языка Опанасюк Т.Н., МАОУ «СОШ №133» г. Перми***

*Тема урока:* «New Wonders of the World»

*Тип урока:* комбинированный

*Цель урока:* развитие речевой и языковой компетенции.

*Задачи урока:*

* *образовательные*
* познакомить с памятниками культуры мирового значения (The Taj Mahal, India; Christ the Redeemer, Brazil; The Great Wall, China; The Colosseum, Rome, Italy; Petra, Jordan; The Machu Picchu, Peru; The Chichen Itza, Mexico; The Sydney Opera House, Australia; The Moscow Kremlin and Red Square, Moscow);
* научить пользоваться пройденной лексикой в речи и грамматической структурой Passive Voice;
* выработать умение пользоваться знаниями, полученными на уроках географии (краеведения), истории и английского языка, с целью развития коммуникативной и информационной компетенции;
* *развивающие:*
* развивать умение читать, понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации, соотносить слова, картинки, тексты;
* развивать умение ориентироваться в культурных реалиях зарубежных страны, представлять свою культуру, свой родной край;
* развивать способность оценивать чужое мнение;
* формировать умение работать с речевым образцом;
* *воспитательные:*
* формировать способность к критическому мышлению;
* воспитывать уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам.

*Ресурсы***:** компьютер (***платформа Zoom или Uchi.ru***), презентация (лексический кроссворд, таблица достопримечательностей, таблица для самоконтроля), видеофильм на английском языке «New 7 Wonders of the World», СD запись на английском языке упр.1 стр.171-172, справочный материал ([чтение дат](Как%20прочитать%20год%20(дату)%20на%20английском%20языке.mp4) схема образования [“Passive Voice”](GRAMMER%20HINT.pdf))

*Формы работы***:** фронтальная, индивидуальная, групповая, беседа, дискуссия.

*Методы работы:* объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, коммуникативно-диалоговый, метод опорных схем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока (время)* | *Формируемые УУД* | *Деятельность учителя* | *Деятельность*  *учеников* |
| Организационный  момент (1 мин.) | Метапредметные  результаты:  *Регулятивные:*  -осуществлять  саморегуляцию и  самоконтроль;  -оценивать  правильность  выполнения учебной  задачи, возможности  ее решения.  *Познавательные*:  -осознанно и  произвольно  строить речевое  высказывания с  использованием  опор.  *Коммуникативные*  -слушать и понимать  речь учителя;  -планировать  учебное  сотрудничество с  учителем и друг с  другом;  -с достаточной  полнотой и  точностью выражать  свои мысли в  соответствии с  задачами и  условиями  коммуникации.  *Предметные*  *результаты:*  -правильно  понимать значение  лексических единиц  по теме;  -использовать  ЛЕ в заданной  ситуации;  -строить  краткие  высказывания с  использованием  опор. | -*Приветствует учеников:*  Good morning. How are you? I am glad to hear you are fine. So, let’s begin our lesson. | -Приветствуют учителя,  отвечают на вопросы,  включаются в речевую  деятельность. |
| Мотивационный этап  (3 мин.) | *-Предлагает учащимся ответить на вопросы и определить тему урока*  [(презентация).](Презентация11.pdf)  - Look at the crossword, guess the words and name the theme of our lesson,  please.  - Right! Today we try to remember the world historical monuments calling wonders. The aim of our lesson is to make a list of New Seven Wonders. At the end of the lesson we try to answer the question what your new wonders of the world are and what you can say about these magnificent places? | -Включаются в речевую  деятельность,  заполняют кроссворд,  сверяются со  слайдами презентации и определяют тему урока.  “ Wonders of the World” |
| Организационно-деятельностный этап  (20 мин.) | We’ll go sightseeing and speak about them, read and listen to a text, make our own decision on this topic.  (*Учитель предлагает обучающимся самим определить план путешествия*)  Let’s plan our trip, will you? What are we to start with first?  -listening to Fred and Lisa,  -reading about the Internet choice,  -watching video about 7 Wonders.  While travelling, fill in the chat of the Wonders you’ll watch, hear and read about. [(презентация)](Sights-0.pdf)  -*Предлагает* *познакомиться с новыми словами.*  No matter what we start with, new words will help us to travel.  Look at the table and repeat the names of these unique wonders. [(презентация)](word.pdf)  -*Предлагает начать заполнение таблицы по ходу работы.*  So, start travelling, please.  1) Watch the film and tick (˅) the sights you’ll see in the [film](https://youtu.be/7HDi-cC3yWY). (4 min.)  2) Open your Student’s Book at page 171, look at the photos and tick (**˅**) the sights you’ve seen on the screen which aren’t in the photos. (1 min.)  3) Let’s listen to Fred and Lisa and tick (˅) the sights they chose. (3 min.) ([audio1](05%20-%20Lesson%204.%20Ex.%201.%201),%20p.%20171.%20Opinion%20about%20sights%20-%201.mp3), [audio2](06%20-%20Lesson%204.%20Ex.%201.%201),%20p.%20171.%20Opinion%20about%20sights%20-%202.mp3))  Now I want you to [check your answers](Sights-3.pdf), [mark the score](Mark%20Your%20Score.pdf) and pass me your marks using ‘Chat’  -*Контролирует знание учеников о чудесах света.*  Will you show me you have remembered the New 7 Wonders of the World? Answer the questions, please.   * Where is Chichen Itza situated? * Where was a statue of Christ the Redeemer built? * Where was the Colosseum founded? * The Great Wall is very old. Do you think it will be restored? Where is it situated? * Where was Machu Picchu designed? * What was called Taj Mahal? Where is it situated? * Where was Petra built?   - I see. Well done!  4) And now let's read if Lisa, Fred and Misha agree with the Internet choice. Which of the ideas do you agree with? Open your books at page 172 ex. 1.2), 3), read, please. (5 min.)  -*Предлагает определить ученикам их лист чудес света (****если урок на Zoom*** *разделиться на 2 группы для создания рекламной листовки для путешествий) и дать ответ по схеме учебника стр.172.*  Maybe one day you will take part in the New Wonders of the World competition. Make the cluster of the constructions you would like to choose as new wonders of the world. Give your reasons. For your answer use the example on page 172 ex.2 (6 min.)***(divide into two groups)****.* | - Предлагают план действий.  - Повторяют слова за учителем  -Смотрят фильм, отмечают достопримечательности видео.  -Рассматривают фото стр.171, отмечают те, что отсутствуют на фото.  - Слушают CD, отмечают достопримечательности, которые выбраны Фрэдом и Лизой.  -Сверяют свои результаты с таблицей, выставляют себе отметки и отправляют учителю в чат.  - Фронтально отвечают на вопросы.  -Поиск запрашиваемой информации. Монологическое высказывание с личным отношением к данной информации.  **Expressing agreement**  I can't but agree ..  I am of the same opinion ...  I absolutely/completely agree that...  That's how I feel too.  **Expressing disagreement**  I wouldn't say that...  I don't think that …  Not exactly...  On the contrary...  **Expressing doubt**  I'm not sure, but I think that...  Probably it's true, but I think …  I can't believe that...  However …  -Составляют кластер, индивидуальное высказывание по образцу упр.2 стр.172 и фраз   * … will be chosen as new wonders of the world, because … * … will be included in the list of new wonders of the world, because …   ***(на Zoom представляют коллективную работу)*** |
| Рефлексивно-оценочный этап (4 мин.) |  | -*Предлагает заслушать высказывания* *и оценить их.*  Well, children, you’ve worked rather hard. Now we learn whose list of Seven New Wonders will be better. | -Заслушивают монологические высказывания, оценивают работу  **Expressing likes/dislikes**  I'm extremely interested in ….  I'm fond of Ving …  I'm keen on ….  I'm bored by ...  I don't like ...  I hate ….  I can't stand Ving ... |
| Домашнее задание (2 мин.) |  | -*Комментирует домашнее задание.*  There are so many magnificent, beautiful and unique places in our native city. Decide what constructions worth seeing you would like to choose as new wonders of the world. Make a project “A Tourist Guide Leaflet” for foreigners.   Thank you very much. I say ‘good-bye’ to you and best wishes. | -Делятся на группы для выполнения домашнего проекта “Wonders of my hometown” |